



Sveučilište u Zagrebu

Fakultet organizacije i informatike

Melita Milić

**ČIMBENICI USPJEŠNOSTI PRIMJENE
DIGITALNIH UDŽBENIKA U
OSNOVNOJ ŠKOLI**

DOKTORSKI RAD

Mentor:
Blaženka Divjak

Varaždin, 2026.



Sveučilište u Zagrebu

Fakultet organizacije i informatike

Melita Milić

**ČIMBENICI USPJEŠNOSTI PRIMJENE
DIGITALNIH UDŽBENIKA U
OSNOVNOJ ŠKOLI**

DOKTORSKI RAD

Mentor:
Blaženka Divjak

Varaždin, 2026.



Sveučilište u Zagrebu

Faculty of Organization and Informatics

Melita Milić

**FACTORS OF THE SUCCESSFUL
APPLICATION OF DIGITAL
TEXTBOOKS IN ELEMENTARY
SCHOOL**

DOCTORAL DISSERTATION

Mentor:
Blaženka Divjak

Varaždin, 2026.

Sažetak i ključne riječi

Uvod i teorijski okvir: digitalna transformacija postavila je digitalne udžbenike u središte suvremene nastave, no njihova integracija u praksi ovisi o prihvaćanju od strane učitelja. Istraživanje polazi od pretpostavke da prihvaćanje digitalnih udžbenika nije isključivo tehničko pitanje, nego proces uvjetovan motivacijskim, kognitivnim i kontekstualnim čimbenicima. Kvantitativni ishod operacionaliziran je kao *namjera korištenja*.

Cilj i metodologija: cilj rada bio je analizirati čimbenike *namjere korištenja* digitalnih udžbenika kod predmetnih učitelja u osnovnim školama primjenom mješovitih metoda. Kvantitativni uzorak ($N = 601$) sužen je na korisnike digitalnih udžbenika ($N = 495$), a PLS-SEM model testiran je na stratificiranom uzorku ($n = 297$). Kvalitativni dio uključio je fokus grupe i tematsku analizu iskaza učitelja.

Rezultati i rasprava: model objašnjava 72.1 % varijance *namjere korištenja*. Najjači prediktori su *stav* i *percepcija korisnosti*, dok su *jednostavnost korištenja* i *opterećenje učitelja* neznačajni, što upućuje na zasićenje tehničkih čimbenika u digitalno zrelijem uzorku. Kvalitativni nalazi ističu rizike (npr. digitalnu distrakciju) i selektivno, pragmatično korištenje digitalnih udžbenika.

Znanstveni i praktični doprinos: rad empirijski provjerava primjenjivost proširenog modela *Objedinjene teorije prihvaćanja i korištenja tehnologije* (UTAUT) u hrvatskom osnovnoškolskom obrazovanju. Praktične implikacije upućuju na odmak od bazičnih tehnoloških edukacija prema pedagoškom osnaživanju učitelja. Rezultati sugeriraju da digitalni udžbenik, integriran u mješovito učenje uz dostupnu školsku opremu i jasna pravila korištenja, može poduprijeti sigurno i kontrolirano uključivanje učenika u digitalno okruženje.

Ključne riječi: digitalni udžbenik, PLS-SEM, prihvaćanje tehnologije, UTAUT, stav učitelja, mješovito učenje, digitalna transformacija obrazovanja.

Abstract and keywords

Introduction and Theoretical Framework: Digital transformation has placed digital textbooks at the centre of contemporary teaching, yet their integration in practice depends on teachers' acceptance. The study is based on the assumption that acceptance of digital textbooks is not solely a technical issue, but a process shaped by motivational, cognitive, and contextual factors. The quantitative outcome was operationalised as intention to use.

Aim and Methodology: The aim of the dissertation was to analyse the factors influencing subject teachers' intention to use digital textbooks in Croatian primary schools using a mixed-methods approach. The quantitative sample ($N = 601$) was narrowed to digital textbook users ($N = 495$), and the PLS-SEM model was tested on a stratified sample ($n = 297$). The qualitative component included focus groups and thematic analysis of teachers' statements.

Results and Discussion: The model explains 72.1 % of the variance in intention to use. The strongest predictors are attitude and perceived usefulness, while perceived ease of use and teacher workload are non-significant, suggesting a saturation of technical factors in a more digitally mature sample. Qualitative findings highlight risks (e.g., digital distraction) and selective, pragmatic use of digital textbooks.

Scientific and Practical Contribution: The dissertation empirically examines the applicability of an extended model of Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) in Croatian primary education. Practical implications point to a shift away from basic technological training towards strengthening teachers' pedagogical capacity. The findings suggest that a digital textbook, integrated into blended learning with available school equipment and clear rules of use, can support the safe and controlled inclusion of students in the digital environment.

Keywords: digital textbook, PLS-SEM, technology acceptance, teacher attitude, blended learning, digital transformation of education.